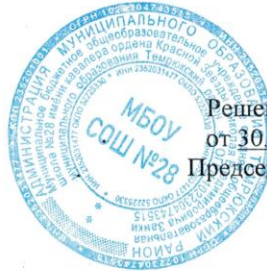


Муниципальное образование Темрюкский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена  
Красной Звезды Николая Владимировича Заики  
муниципального образования Темрюкский район



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель Савалей Н.П.  
(подпись руководителя) Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Табунщиков Алексей Борисович,

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии фгос соо

(указать ФГОС)

с учетом учебно – методического пособия « Индивидуальный образовательный проект» Авторы –разработчики:

Кулишов Владимир Валентинович, к.п.н., доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Мироненко Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ лицей пгт Афипский Северского района;

Шабанова Елена Владимировна, педагог-психолог МАОУ лицей пгт Афипский Северского района, Краснодар 2017 год

Программы воспитания МБОУ СОШ №28, на основании примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.6.2020 №2/20

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК \_\_\_\_\_

(указать автора, издательство, год издания)

## **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

### **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:**

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
  - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
  - использовать догадку, озарение, интуицию;
  - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **В ходе изучения курса учащиеся должны знать:**

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

### **Учащиеся должны уметь:**

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### *1. Духовно – нравственное воспитание.*

- Учащиеся научиться воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

#### *2. Гражданско – патриотическое воспитание.*

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной

символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### *3. Эстетическое воспитание.*

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.

- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

### *4. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.*

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

### *5. Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.*

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

### *6. Трудовое воспитание.*

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

### *7. Ценности научного познания*

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.

## **Метапредметные.**

### ***Регулятивные:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

### ***Познавательные:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-

символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### ***Коммуникативные:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов(понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности или необходимости и

достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

#### **Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели)
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы
- Оценка правильности выполнения задания
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

#### **Умение работы с текстом**

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

#### **Информационно-библиографические умения и навыки**

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

#### **Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению в высших учебных заведениях. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность почувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступить с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **10 класс.**

#### ***1. Введение – 3 часа.***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### ***2. Этапы проектной (исследовательской) деятельности – 12 часов.***

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отсроченной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые

как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### ***3. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности – 13 часов.***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### ***4. Результаты проектной деятельности – 7 часов.***

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.



## **11 класс.**

### ***1. Повторение изученного в 10 классе – 2 часа.***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### ***2. Инициализация проекта - 20 часов***

Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ.

Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### ***3. Управление завершением проекта – 3 часа***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

### ***4. Защита результатов проектной деятельности – 8 часов***

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

## Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	
	всего	из них на практическую деятельность учащихся
<b>10 класс</b>		
Введение	3	1
Этапы проектной (исследовательской) деятельности	12	6
Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности	13	8
Результаты проектной деятельности	6	2
<i>Всего</i>	<i>34</i>	
<b>11 класс</b>		
Повторение изученного в 10 классе	2	2
Инициализация проекта	21	15
Управление завершением проекта	4	3
Защита результатов проектной деятельности	7	5
<i>Всего</i>	<i>34</i>	

**Тематическое планирование**

**10 класс (34 часа)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<b>Введение</b>	<b>3</b>	Проекты в современном мире. Введение в исследование. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы.	<b>3</b>	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>П 3-6</b>
<b>Этапы проектной (исследовательской) деятельности.</b>	<b>12</b>	Структура учебно-исследовательской деятельности. Виды переработки текста. Виды научных работ. Индивидуальный план. Виды информации и методы поиска. Основные источники получения информации. Применение информационных технологий в исследовании. Компьютерная обработка данных исследования. Формы представления	<b>12</b>	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции	<b>П 1-7</b>

		проектов. Структура работы и ее оформление. Оформление работы. Главные предпосылки успеха публичного выступления.		другого.	
<b>Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности</b>	<b>13</b>	Выбор темы. Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. Поиск и предложение возможных вариантов решения. Создание кейса. Сбор и анализ. Пополнение кейса информации. Исследования (эксперимент), наблюдение, анкетирование и т.д.). Исследования (наблюдение). Исследования (анкетирование). Обработка результатов исследования. Индивидуальные и групповые консультации. Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов. Доработка проекта.	<b>13</b>	Выдвижение версий, осознание многообразия проектов. Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности.	<b>П 1-7</b>
<b>Результаты проектной</b>	<b>6</b>	Публичная защита. Выступление перед	<b>6</b>	Умение с достаточной полнотой и точностью	<b>П 3,5,6,7</b>

деятельности		экспертной комиссией. Анализ действий. Защита. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.		выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи	
<b>11 класс (34 часа)</b>					
<b>Повторение изученного в 10 классе</b>	<b>2</b>	Что такое «Индивидуальный проект». Рефлексия проектной деятельности.	<b>2</b>	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.	<b>П 3-6</b>
<b>Инициализация проекта</b>	<b>21</b>	Определение жанра проекта. Определение целей проекта. формулирование задач проекта. Формулирование задач проекта. Создание и оформление паспорта проекта. План проекта. Установление процедур и критериев оценки проекта. Определение источников получения информации. Планирование способов сбора и анализа	<b>21</b>	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение темы, вида деятельности. Выдвижение версии. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. Находить информацию. Планировать деятельность. Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану.	<b>П 1-7</b>

		<p>информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Исследования (эксперимент). Исследования (наблюдение,..). Исследования (анкетирование и т.д.). Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся. Обработка результатов проекта или исследования. Систематизация материала. Оформление материала проекта. Оформление материала проекта. Подготовка к защите проектов. Подготовка к защите проектов.</p>		<p>Оценивать степень и способы достижения цели.</p>	
--	--	---	--	---	--

<p><b>Защита результатов проектной деятельности</b></p>	<p>7</p>	<p>Публичная защита проекта. Публичная защита проекта. Публичная защита проекта. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. Конструктивный анализ выполненной работы.</p>	<p>7</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи</p>	
---	----------	---	----------	---	--

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись  
28.08 2021 года

